

2.1.6. PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO

Durante el presente curso, el Colegio participa en varios proyectos educativos que suponen una mejora en la calidad de la enseñanza, tanto de cara al alumnado como para el profesorado en su afán por perfeccionarse y dar una mejor educación a sus alumnos/as.

2.1.6.1. PROYECTO CENTROS EDUCATIVOS HACIA LA SOSTENIBILIDAD

Este curso, el quinto, será el segundo de esta segunda etapa, después de conseguir la bandera. Este año, seguiremos funcionando de forma autónoma, como seminario, y seguiremos contando con la ayuda de los asesores de educación ambiental.

Esta segunda fase dura otros tres años y se trata de aplicar la forma de trabajo aprendida en nuestra primera fase.

Este curso vamos a trabajar la alimentación. En el primer trimestre, realizaremos una fase de sensibilización y la fase de diagnóstico para saber cómo está el centro. En el segundo trimestre, prepararemos el plan de acción con actividades encaminadas a mejorar la alimentación y realizaremos una valoración de los resultados obtenidos. Durante el tercer trimestre, prepararemos nuestra V Confint Escolar, donde se expondrán las actuaciones realizadas y se elegirá a nuestros representantes para la Confint Rioja. También elegiremos una acción para ponerla en marcha en el mes de mayo.

Otros temas que seguiremos trabajando serán la huerta, la convivencia y el reciclado en el patio.

Este proyecto, por su carácter participativo, necesita que sean los propios alumnos los que propongan las acciones y las posibles mejoras, elijan las más adecuadas, las concreten y las ejecuten. Para ello trabajamos a través de comisiones formadas por alumnos y con un profesor del proyecto como dinamizador. Estas comisiones irán cambiando a lo largo del curso.

Los profesores que participan en este proyecto son: M José Ibáñez que actúa como coordinadora, Nuria Corredoura, Natividad Velandia, M Ángeles Rodero y Tamara Nájera.

2.1.6.2. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: “APRENDER LEYENDO: LA LECTURA COMO EJE DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES Y DE LA VIDA”

Como en los últimos dos cursos, el CEIP Ntra. Sra. del Sagrario quiere seguir con su andadura por el PIE Aprender Leyendo en el que una buena parte del claustro ya está trabajando. En concreto somos un grupo de 15 profesores representantes de todos los niveles de Primaria y algunas especialidades (inglés, religión y VSC, Ed. Física, AL, plástica) interesados en trabajar y mejorar nuestro Plan Lector.

Queremos seguir llevando a cabo actividades que ya comenzamos a realizar en cursos anteriores con buenos resultados, como “Silencio, se lee”, Bibliopatio, dinamización de la biblioteca escolar, etc.; todas ellas integradas en el día a día de nuestra labor docente y reflejadas dentro de la PGA, ya que afectan al funcionamiento a nivel de Centro.

Por otro lado, nuestra meta de este curso 2017-2018 es formarnos para realizar tertulias dialógicas con el alumnado e instaurar en nuestro Centro esta metodología de trabajo de la lectura comprensiva implicando a toda la comunidad educativa y, si fuera posible a las familias, en el desarrollo del hábito lector.

2.1.6.3. PROYECTO DE INNOVACIÓN LINGÜÍSTICA EN CENTROS (PILC)

Durante este curso 2017/2018, por décimo año consecutivo, el centro ha solicitado la participación en el programa PILC. Los participantes son los siguientes maestros: Estela Villada, Valvanera Bacaicoa y Santiago Sierra.

Dentro del Proyecto de Innovación Lingüística en Centros, dos de los maestros participantes llevarán a cabo una unidad didáctica en inglés al trimestre (modalidad B) en el área de Educación Artística y en Ciencias Naturales en tercero y sexto de primaria respectivamente y una unidad didáctica a lo largo del curso en Educación infantil (modalidad A)

La coordinadora del grupo será Estela Villada.

Los objetivos planteados son los siguientes:

- Mejorar la competencia lingüística y la expresión oral y escrita de los alumnos en la lengua extranjera.
- Acercar de una manera lúdica la lengua inglesa a los alumnos y reforzar su utilización fuera de la clase de inglés.
- Valorar el conocimiento de otros idiomas (inglés) en la comunicación con los demás.

- Ampliar vocabulario relacionado con los temas trabajados y conocer expresiones, fórmulas de cortesía y rutinas propias de la lengua extranjera.
- Aumentar las horas de exposición con el idioma extranjero y fomentar la comunicación con él.
- Mostrar interés por utilizar el inglés en situaciones diversas y como medio de comunicación en el aula.
- Despertar el interés por el aprendizaje temprano de otro idioma.

PARTICIPANTES Y CURSOS A LOS QUE AFECTA

ESTELA VILLADA	Coordinadora y maestra de Plástica en 3º
VALVANERA BACAICOA	Tutora de 2º A de Infantil
SANTIAGO SIERRA	Tutor de 6º B de primaria

2.1.6.4. AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Este curso contaremos con un auxiliar de conversación a tiempo completo. Vendrá 9 h a la semana ya que este año se ha reducido su jornada en 3 horas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Conversar y utilizar la lengua extranjera para comunicarse; así como conocer más de cerca las tradiciones y cultura inglesas.
2. Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.
3. Facilitar a los auxiliares de conversación la posibilidad de perfeccionar la lengua castellana.
4. Crear situaciones donde se puedan realizar aprendizajes en un contexto informal.
5. Promover entre el profesorado el aprendizaje y perfeccionamiento de una nueva lengua.
6. Conocer los aspectos socioculturales de una lengua extranjera a través de un auxiliar nativo.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

La auxiliar de conversación va a participar en las siguientes actividades:

- Actividades para Equipo de 1^{er} Nivel de Educación Primaria:
 - ✓ Taller de cuentos y dramatización.
 - ✓ Juegos y canciones sobre la lengua y cultura.
 - ✓ Conversaciones cortas.

- ✓ Participación en canciones y talleres de teatro.
- Actividades para Equipo de 2º Nivel de Educación Primaria:
 - ✓ Audiciones de canciones populares.
 - ✓ Mantener conversaciones y realizar actividades orales sobre diferentes tópicos en la lengua extranjera.
 - ✓ Canciones infantiles relacionadas con el país en lengua extranjera.
 - ✓ Realización de fichas relacionadas con conocimientos generales adaptados a su nivel en lengua extranjera.
 - ✓ Lecturas sobre distintos aspectos de la cultura inglesa.
 - ✓ Explicación de festividades y tradiciones de la cultura inglesa.
 - ✓ Realización de pruebas orales.
- Actividades para Equipo de 3º Nivel de Educación Primaria:
 - ✓ Taller de conversación en Primaria: en los que se practica oralmente temas del interés de los alumnos con el profesor nativo.
 - ✓ Motivar a los alumnos para que utilicen la lengua extranjera en conversaciones comunicativas habituales en la clase.
 - ✓ Conversar sobre distinto material de un país en lengua extranjera.
 - ✓ Juegos y canciones sobre la lengua y su cultura.
 - ✓ Realización de fichas relacionadas con conocimientos generales adaptados a su nivel en lengua extranjera.
 - ✓ Realización de pruebas orales.
 - ✓ Explicación de festividades y tradiciones de la cultura inglesa.

2.1.6.5. GRUPO DE BIBLIOTECA.

Este grupo, seguirá trabajando para que la biblioteca de nuestro centro siga funcionando y mejorando su dotación de libros.

Seguimos con los objetivos de darla a conocer a toda la comunidad educativa, ampliar el fondo de libros, crear un espacio de audiovisuales y, sobre todo, dinamizar la biblioteca escolar. Nuestra biblioteca es y queremos que siga siendo el lugar idóneo para aprender y disfrutar.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Registrar y catalogar los fondos de acuerdo a los espacios creados en la Biblioteca: pequeños lectores, lectores en marcha, grandes lectores y zona de profesores.

2. Informatizar los fondos utilizando el Programa ABIES.
3. Potenciar la figura del "bibliotecario/a" con unas funciones claras y definidas, además de un horario para realizarlas.
4. Realizar actividades de animación a la lectura.
5. Crear un "blog" para poder ser utilizado por alumnos y profesores.

Estos dos últimos objetivos se seguirán trabajando dentro del PIE Aprender leyendo con el que continuamos este curso.

NECESIDADES

A) NECESIDADES MATERIALES

En cuanto a las necesidades materiales decir que se precisa:

Actualizar fondos:

- Libros para todos los niveles.
- DVD y CD rom.
- Discografía

B) NECESIDADES HUMANAS

En lo referente a las necesidades humanas, solicitaremos, como cursos anteriores, la colaboración de todos los sectores que puedan resultar necesarios para el funcionamiento de nuestra biblioteca.

Entre otros contaremos con:

- El Ayuntamiento
- AMPA
- Claustro
- Alumnado
- Bibliotecaria Municipal.

El grupo está formado por la totalidad del claustro. Divina Berzal será la coordinadora.

2.1.6.6. PÁGINA WEB.

Este curso escolar comienza con una nueva y actualizada página web, varios profesores realizarán esta tarea.

Noelia Cantero y Natividad Velandía se ocuparán de su mantenimiento, actualización y adaptación de materiales para ser publicados.

Con ella se pretende tener un canal de comunicación, información y difusión dentro de nuestra Comunidad Educativa.

Queremos que la página sea atractiva y novedosa, participativa, e interactiva y que toda la comunidad educativa disponga de todo lo que necesite en la misma, busquemos que la nueva página resulte útil, que sea un canal comunicativo bidireccional y no un mero transportador de imágenes.

Respecto a esto y como gran cambio se le va a dar un giro a la forma de plasmar las actividades y excursiones del centro, además los álbumes de fotos estarán protegidos por una contraseña anual con el fin de proteger la privacidad del alumnado y sus familias.

También todos los blogs que generen los maestros siempre tendrán un enlace desde la web del colegio.

OBJETIVOS:

1. Perfeccionar el manejo de Joomla. (Los responsables de web van a recibir formación dentro de la jornada escolar)
2. Utilización por parte del profesorado de la página web como un instrumento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Fomentar el uso de la página por parte de los padres y los alumnos.

2.1.6.7. GRUPO DE RADIO "DEL BARRO A LA RADIO".

Por séptimo año consecutivo seguimos trabajando porque la radio siga teniendo un espacio en nuestro centro. Con ella pretendemos mejorar la competencia lingüística de nuestros alumnos, buscar motivaciones y presentar a la comunidad educativa el trabajo que se realiza dentro del centro.

Participaremos en los proyectos de Sostenibilidad y Medio Ambiente, en el de Aprender Leyendo y en el de la Vuelta al Mundo, preparando programas de diversas características que estén relacionados con estos temas.

Las actividades planteadas en la radio, desarrollan competencias como la lingüística, la social, la autonomía e iniciativa personal entre otras.

Tanto en Infantil como en Primaria, seguiremos trabajando con colaboraciones puntuales de todos los compañeros. Entre todos aportaremos ideas y temas para poder ser utilizados en nuestros programas de radio.

La responsable de este grupo es M José Ibáñez Anguiano.

2.1.6.8. REVISTA ESCOLAR

Por séptimo año, desde el centro se editará una revista escolar con noticias y actividades de nuestros alumnos.

Se ha formado un grupo de 7 profesores que será el encargado de recopilar noticias, organizarlas y maquetarlas.

El grupo está formado por: María Pérez que actuará como coordinadora, Nuria Corredoura, Noelia Cantero, Elena Muñoz, Álvaro Azofra y M José Ibáñez.

Cada maestro se encargará de dinamizar dentro de su equipo de nivel la creación de noticias para el periódico.

Para este curso está planteado que salgan tres números de la revista coincidiendo con cada final de trimestre. Como en cursos pasados, se imprimirá en color si contamos con el apoyo de varias empresas que corran con parte de los gastos.

2.1.6.9. PROGRAMA DE RECICLADO

Todo el centro, lleva varios cursos haciendo reciclaje de papel y plástico.

Las actuaciones que vamos a realizar en el centro, relacionadas con este tema son las siguientes:

- Reciclaje de plástico: Se reciclan los envases de plástico, dentro de las aulas de Infantil y en el recreo de Primaria.
- Reciclaje de cartón: Este reciclaje se lleva a cabo dentro de cada una de las aulas y dependencias del colegio.
- Reciclaje de tapones: Este curso reciclaremos los tapones para colaborar con el Banco de Alimentos. En ambos edificios hemos colocado contenedores para que los niños depositen los tapones que traen de sus casas.
- Carteles en los baños sobre la utilización del agua y la luz: En todos los baños tenemos cartel con frases alusivas al consumo responsable de agua y luz.

Presentamos el cartel que tenemos en todas las aulas explicando la forma de hacer el reciclaje de papel y plástico.

	PAPEL	PLÁSTICO
<u>PRIMARIA</u>	Dentro de las aulas.	Los tutores informarán a sus alumnos que deben de tirar los envases de plástico en el cuadro de basura blanco con una raya amarilla que está en el patio y en los contenedores con tapa amarilla que están repartidos por el patio.
RESPONSABLES	Tutores acompañarán a los alumnos hasta el contenedor.	El conserje se encargará de poner y retirar el cuadro de basura blanco con una raya amarilla y los contenedores.
DÍA	A criterio de cada tutor	Todos los días durante los recreos.
<u>INFANTIL</u>	Las tutoras depositarán el papel dentro de unas bolsas en un contenedor que el conserje colocará en el hall de Infantil un día a la semana.	Un contenedor con bolsa en cada una de las aulas.
RESPONSABLES de la RECOGIDA	Alumnos de Tercer Ciclo de Primaria, por turnos, en el recreo de ese día, recogerán las bolsas y junto con el profesor que cuida recreo en la puerta de entrada, irán y las depositarán en el contenedor de papel que está al lado de la entrada de Primaria.	Los martes y los jueves, las tutoras de Infantil depositarán, durante el recreo, las bolsas en un contenedor con tapa amarilla instalado a la entrada del edificio de Infantil. El conserje se encargará de colocarlo y de retirarlo.
DÍA	Los viernes durante el recreo	Los martes y jueves durante el recreo

2.1.6.10. PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR – PROA

Para este curso, este proyecto se mantiene en las mismas condiciones que el curso pasado. Con el dinero asignado intentaremos atender al mayor número de alumnos.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Poner a disposición del alumnado, en horario extraescolar, un espacio y el apoyo personal necesario para poder realizar las actividades de estudio.
2. Disponer de un tiempo adecuado para que puedan trabajar los alumnos en los contenidos del currículo escolar.

3. Crear hábitos de estudio en los alumnos.
4. Favorecer el rendimiento escolar y potenciar con ella la autoestima de los alumnos.
5. Desarrollar la iniciativa, la autonomía y el gusto por lo bien hecho.
6. Mejorar en habilidades y actitudes asociadas a la lectura.
7. Mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en castellano.
8. Facilitar la adaptación del alumnado al entorno escolar, mejorando su integración en el grupo y en el centro.
9. Implicar, en la medida de lo posible, a las familias en el proceso educativo de los hijos: deberes y estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ayudar al alumnado:

1. Ponerse al día en la marcha de las clases. Para ello se le reforzarán los conceptos básicos de Lengua y Matemáticas.
2. Realizar las tareas que el tutor les encomienda para casa, resolviendo las dudas que se les plantean en las áreas curriculares.
3. Planificar y ordenar el trabajo escolar.
4. Mejorar el nivel de lectura: velocidad y comprensión, utilizando textos sugerentes.
5. Reforzar los aprendizajes de lengua extranjera.
6. Valorar la importancia de realizar su tarea escolar.
7. Buscar y utilizar estrategias pacíficas para resolver los conflictos.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Los alumnos elegidos para este programa responderán a alguna de estas características:

- Ligeramente retrasado curricular.
- Importante desfase curricular.
- Ambiente socio-familiar desfavorecido.

En cualquier caso se procurará que el alumnado seleccionado tenga interés y buena disposición para aprovechar estas clases.

La participación del alumnado en el programa debe ser voluntaria.

El profesor tutor junto con el equipo de apoyo, propondrá a los alumnos susceptibles de participar en el programa en función de los criterios establecidos previamente.

Los padres serán informados por el tutor de las características del programa y de los compromisos que tienen que asumir tanto ellos como sus hijos.

Las familias se comprometerán a que los alumnos permanezcan en el programa durante todo el curso, con el fin de mantener una continuidad en el mismo.

Se formarán cuatro grupos: uno para tercero, uno para cuarto, uno para quinto y uno para sexto.

Los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º tendrán cuatro sesiones a la semana, de lunes a jueves, de 1h de duración. El horario establecido para los grupos de 3º y 4º será de 15,30h a 16,30h; para el grupo de 5º de 16,30 h a 17,30 h; para el grupo de 6º de 17,30h a 18,30h.

Los alumnos estarán durante este tiempo bajo la supervisión de un monitor.

Los grupos estarán formados por entre 5 y 8 alumnos.

El monitor acompañante, además de su horario de atención directa a los alumnos, dedicará media hora semanal para coordinarse con los tutores de los alumnos. En este tiempo se realizará un plan de actuación conjunto y un seguimiento semanal de las evoluciones de los alumnos.

Para la gestión del proyecto, se ha elegido a la empresa “Imagínate”, que es la encargada de la organización del monitor, sus sustituciones si fueran necesarias, coordinación con el centro,...

Vamos a contar con dos monitores para impartir las clases con una dedicación de 16 h 30' semanales en el centro.

La participación en el Programa de Acompañamiento, la valoramos de gran interés y muy beneficiosa para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º y en general para todo el alumnado del centro.

2.1.6.11. PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ (LACM)

Este programa se está llevando a cabo desde hace siete años en el centro.

El Programa de enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí (LACM) está establecido al amparo del vigente Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos de 14 de octubre de 1980, en vigor desde el 12 de octubre de 1985 (BOE núm. 243 de 10 de octubre de 1985).

Se trata, por consiguiente de un Programa de carácter estatal, no transferible a las Administraciones educativas de las CCAA, pero cuya aplicación compete a las

Administraciones educativas de las CCAA. Dicho Convenio establece en su artículo IV.2 las bases del Programa de Enseñanza Árabe y Cultura Marroquí, dirigido a los alumnos de dicha nacionalidad escolarizados en centros públicos españoles.

En el marco de este Convenio, la Consejería de Educación de La Rioja lo está llevando a cabo desde el curso 2005-06.

BASES DEL PROGRAMA:

- España facilita el acceso a los centros educativos y las aulas necesarias para impartir estas enseñanzas, con la aprobación de los órganos de gobierno de los mismos.
- Marruecos facilita el profesorado necesario y se hace cargo de su remuneración.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- La enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí a los alumnos marroquíes escolarizados en centros públicos españoles.
- La inclusión escolar y sociocultural de este alumnado en el Sistema Educativo Español y en la sociedad española, desarrollando para ello valores de tolerancia y solidaridad.

MODALIDAD DE ENSEÑANZA:

- Modalidad A:
 - ✓ Docencia directa con alumnos, las clases se imparten fuera del horario lectivo, 2h por semana y centro de destino.
 - ✓ Docencia indirecta, 2h por semana y centro de destino (con el fin de que el profesor sirva de mediación entre familia y alumnado y de ayuda para la inclusión en el centro de los alumnos).

La docencia indirecta comprenderá la realización de actividades para favorecer la inclusión del profesorado marroquí en los centros y en los equipos docentes de los mismos. Esto permitirá responder a las necesidades de compensación educativa del alumnado marroquí y a su inclusión en el centro educativo.

- ✓ Un profesor marroquí atiende a varios centros.

- Funciones:

Las funciones del profesor marroquí entre otras serán:

- ✓ Inclusión del alumnado marroquí en el Sistema Educativo Español.
- ✓ Acercar a las familias a los centros.
- ✓ Estar en continuo contacto con el tutor de sus alumnos.
- ✓ Colaborar en actividades de refuerzo y compensación educativa.
- ✓ Colaborar, cuando sea necesario, con el Departamento de Orientación.

✓ Participar en la organización y realización de actividades interculturales.

- Horario

Los jueves de 12h a 14h y de 15,30 h a 17,30 h.

✓ De 12h a 12h30' acercar a las familias al centro (estar en las entrevistas con el profesor tutor, hacer de mediador o traductor y facilitar la comunicación).

✓ De 12h30' a 14h. colaborar en actividades de refuerzo y compensación educativa a aquellos alumnos/as marroquíes que tienen un desfase escolar o nivel bajo en castellano.

✓ De 16 h a 18 h la enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí.

2.1.6.12. PROYECTO: EL JUEGO DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA

A lo largo de este curso se va a continuar con un proyecto de trabajo a nivel de centro, en el que se pretende fomentar el interés por el juego del ajedrez. Los grupos de alumnos con los que se va a trabajar, van a ser 4º, 5º y 6º de primaria.

El proyecto de trabajo se va a desarrollar los lunes y los miércoles desde octubre hasta mayo en horario del recreo, con un total de 63 recreos.

Los objetivos que se pretenden conseguir en este proyecto son:

- Despertar el interés de los alumnos hacia este juego.
- Desarrollar el razonamiento matemático en los alumnos.
- Fomentar actitudes reflexivas en los alumnos, etc.

Las fases en las que va a dividirse este proyecto a lo largo del curso van a ser las siguientes:

- 1ª fase: Subgrupos de microenseñanza en el que los alumnos que saben jugar van enseñando a los alumnos que no saben, siempre, siguiendo las pautas establecidas previamente por el profesor. Iremos añadiendo diferentes figuras una vez enseñado el objetivo y las normas básicas del juego.
- 2ª fase: Una vez que todos los alumnos conocen las normas básicas del ajedrez se realizará por clase, un mini-campeonato para establecer un ranking por curso.
- 3ª fase: Una vez elaborado el ranking, se trabajará por curso. Los alumnos plantearán retos a sus compañeros cercanos del ranking para poder ir ascendiendo dentro del mismo.
- 4ª fase: En la última fase los alumnos han entrado dentro de una categoría en el ranking. A partir de ahí, se desarrollará un campeonato a nivel de centro repartiendo a los alumnos en tres categorías en función de cómo hayan quedado en el ranking.

2.1.6.13. PROYECTO eTwinning

Seguimos inscritos en e-twenning. Este año, teniendo en cuenta el proyecto que vamos a trabajar en la semana cultural, que es “La vuelta al mundo”, nos interesa hermanarnos con países con los que poder compartir nuestras culturas.

De momento hemos contactado con un colegio que quiere trabajar un proyecto sobre la conmemoración Año Europeo de Patrimonio Cultural 2018, para niños de 3-6 años. Se trabajarían monumentos, arte, cultura, música, dieta mediterránea, etc

2.1.6.14. PROYECTO DE LA VUELTA AL MUNDO EN OCHENTA DÍAS

Durante el segundo trimestre, todo el centro trabajará sus unidades didácticas teniendo como nexo de unión la Vuelta al mundo en ochenta días. Se plantearán diferentes actividades por equipos de nivel y se concluirá con la semana cultural del centro que tratará sobre este tema.

2.1.6.15. GRUPO DE TRABAJO SOBRE MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS EN INFANTIL

El equipo de Educación Infantil va a formar un grupo de matemáticas manipulativas, para profundizar nuestro conocimiento en este ámbito, y poder integrarlo poco a poco en nuestra práctica diaria en el aula.